**Муниципальное общеобразовательное учреждение**
**Белогородская средняя общеобразовательная школа**
171530, Тверская область, Кимрский муниципальный округ, пгт. Белый Городок,
ул. Заводская, д.4
Тел. (8-48-236)7-36-03, адрес электронной почты: bgsosh@mail.ru

«Утверждаю»
Директор МОУ Белогородская средняя
общеобразовательная школа
_____ Н.Н.Салтыкова
15.12.2023 г

# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Период реализации (2023 – 2028 гг.)

# 1. Паспорт Программы развития

| Наименование | Содержание |
|---|---|
| Полное наименование ОО | Муниципальное общеобразовательное учреждение Белогородская общеобразовательная школа |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.<br>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).<br>3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 9 мая 2017 № 203.<br>4. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»<br>5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 3 апреля 2012 № Пр-827.<br>6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.<br>7. Распоряжение Минпросвещения России от 21 июня .2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся 4 способности"».<br>8. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 № 1726-р.<br>9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 № 996-р.<br>10. Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).<br>11. Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).<br>12. Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».<br>13. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного |

| | |
|---|---|
| | стандарта основного общего образования»<br>14. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».<br>15. Письмо Минпросвещения России от 11 мая 2021 № СК1123/07 |
| Цель | 1. По итогам государственной итоговой аттестации 2024 года:<br>1.1. Достичь в рамках ЕГЭ средних действующих результатов равно или выше средних действующих результатов по Российской Федерации по предметам литература, химия, история и по остальным предметам (русскому языку, математике, обществознанию, физике, английскому языку и информатике) – равно или выше средних действующих результатов по Приморскому краю, в рамках ОГЭ достичь снижения не менее чем на 3% неудовлетворительных результатов и повышения не менее чем на 3% высоких результатов по обязательным предметам и предметам по выбору;<br>1.2. Набрать минимальное количество баллов по основным предметам и получить аттестаты о среднем общем образовании 100% выпускникам.<br>2.Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.<br>3.Цифровизация образовательной деятельности.<br>4. Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности. |
| Комплексные задачи Программы развития | 1. Организовать качественное целевое сопровождение обучающихся (целевых групп) при выборе предметов и подготовке к ГИА на региональном и муниципальном уровнях, обеспечив 100% участие на постоянной основе обучающихся 9-х и 11-х классов в образовательных событиях, включенных в антикризисную программу.<br>2. Обеспечить целенаправленный комплексный персональный контроль за преподаванием предметов в части подготовки к ЕГЭ, ОГЭ, горизонтальное обучение 100% учителей, показавшим по результатам региональных и муниципальных диагностических процедур наличие предметных дефицитов.<br>3.Обеспечить работу школьных методических объединений учителей в части качества подготовки учащихся к прохождению государственной итоговой аттестации.<br>4.Включить родителей (законных представителей) у 100% обучающихся 9-х и 11-х классов в реализацию системы контроля за подготовкой к ГИА.<br>5. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, образования, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.<br>6. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.<br>7. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. |

| | |
|---|---|
| | 8. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики. |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | 1. Достижение среднего балла на ГИА не ниже российского по химии, биологии, русскому языку, математике, обществознанию, физике, география и информатике; региональных -не ниже и выше – 100%.<br>2. Организация работы в ОУ, основанной на выявлении и ликвидации квалификационных дефицитов педагогов (предметных, метапредметных, методических, психолого-педагогических).<br>3. Участие в реализации программы партнерского взаимодействия по повышению качества образования.<br>4. 100% вовлечение родителей обучающихся сдающих ГИА за подготовкой детей к ОГЭ и ЕГЭ.<br>5. Проведение тренировочных работ по ЕГЭ и ОГЭ в ОУ.<br>6. Доля обучающихся, получивших по итогам ОГЭ и ЕГЭ по обязательным предметам количество баллов ниже минимума, установленного Рособрнадзором – не более 5 %.<br>7. Доля выпускников ОУ, не получивших аттестат об основном общем образовании, в общей численности выпускников основного общего образования муниципальных общеобразовательных организаций – 0%.<br>8. Повышение качества образования.<br>9. Получение лицензии на оказание дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.<br>10. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.<br>11. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.<br>12. Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т.д.).<br>13. Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.<br>14. Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.<br>15. Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами.<br>16. Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС, повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива.<br>17. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.<br>18. Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.<br>19. Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы. |
| Сведения о разработчиках | Салтыкова Наталья Николаевна, директор МОУ Белогородская СОШ;<br>Ивакина Ирина Александровна, заместитель директора по УВР;<br>Леонтьева Светлана Викторовна, заместитель директора по ВР |

| | |
|---|---|
| Период реализации | 5 лет (2023-2028 гг.) |
| Этапы реализации Программы развития | Подготовительный, реализации, обобщающий |
| I этап – подготовительный *(2023-2024)* | Подготовка локальных актов ОО *(антикризисная программа школы, план-график горизонтального обучения, приказы о назначении ответственных лиц за направления реализации программы; разработка и утверждение планов её реализации; подготовка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с низкой и высокой мотивацией к учению)*.<br>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО *(общещкольные и классные родительские собрания.* |
| II этап – реализация *(2024-2027)* | Обучение педагогического персонала по программам повышения квалификации, тестирование педагогического персонала; педсоветы, заседания методических объединений; реализация обучения по индивидуальным образовательным маршрутам; совместные мероприятия с социальными партнёрами и родительской общественностью). |
| III этап – обобщающий *(2028)* | Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО |
| Порядок финансирования Программы развития | Указать источники финансирования Программы развития (бюджетные средства) |
| Контроль реализации | Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МОУ Белогородская СОШ. Корректировку программы развития осуществляет директор МОУ Белогородская СОШ Салтыкова Наталья Николаевна и заместитель директора по УВР Ивакина Ирина Александровна.<br>В контрольных процедурах принимают участие представители Совета учреждения, Совета обучающихся, общешкольного родительского комитета. |

# 1. Информационная справка об ОО

| Наименование | Содержание |
|---|---|
| Основные сведения об ОО | Указать:<br>1. Муниципальное общеобразовательное учреждение Белогородская средняя общеобразовательная школа (МОУ Белогородская средняя общеобразовательная школа)<br>2. Дату создания (основания) ОО: 1959 г.<br>3. ИНН 6927005553<br>4. Администрация Кимрского муниципального округа.<br>5. «17» июля 2014 г., серия 69Л01 , № 0000627, регистрационный номер 207 , срок действия – бессрочно..<br>6. 171530, Тверская область, Кимрский муниципальный округ, пгт Белый Городок, ул.Заводская, д. 4<br>7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»<br>Телефон: 8(48236)73603,<br>Адрес электронной почты: bgsosh@mail.ru<br>Сайт: http://bgsosh.twsite.ru |
| Сведения об обучающихся | НОО: 61 учащийся, ООО: 113 учащихся, СОО: 15 учащихся<br>количество детей с ОВЗ: 5 человек, детей-инвалидов: 10 человек |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | Структура: директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, педсовет, управляющий совет, родительский комитет, ученическое самоуправление,<br>сведения о реализуемых образовательных программах: НОО, ООО, СОО,<br>внеурочная деятельность:<br>- занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической направленности;<br>- занятия по формированию функциональной грамотности;<br>- занятия по познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;<br>- занятия в области искусств, художественного творчества;<br>- занятия оздоровительной и спортивной направленности;<br>- занятия, направленные на педагогическое сопровождение, деятельность социально ориентированных ученических сообществ<br>используемые образовательные технологии:<br>- физкультурно-оздоровительные;<br>- проектной деятельности;<br>- исследовательской деятельности;<br>- информационно-коммуникационные;<br>- личностно-ориентированные;<br>- игровую;<br>- ТРИЗ;<br>-проблемное обучение |

| | |
|---|---|
| | материально-технические условия:<br>школа располагается в трехэтажном типовом здании; общая площадь всех помещений 2852,2 кв. м.:<br>- учебные кабинеты - 15;<br>- кабинет «Точка роста» - 1;<br>- компьютерный класс – 1;<br>- кабинет здоровья – 1;<br>- спортивный зал – 1;<br>- актовый зал – 1;<br>- кабинет обслуживающего труда -1;<br>- библиотека с читальным залом –1;<br>Все кабинеты оборудованы современной аудио- и видеотехникой. В урочной и во внеурочной деятельности используются возможности Интернета |
| Сведения о режиме деятельности | Количество смен: 1, дней в учебной неделе: 5 |
| Сведения о работниках ОО | Указать общее количество работников: 33 (из них 2 внешние совместители),<br>количество педагогических работников: 19,<br>количество специалистов (педагоги-психологи - 0, учителя-логопеды - 0, учителя-дефектологи - 0, социальные педагоги -0, педагоги-библиотекари -0)<br>количество работников, имеющих ученую степень/ученое звание- 0;<br>количество педагогов, имеющих награды: Грамота Министерства образования – 4 человека, звание «Почетный работник образования» - 1 человек)<br>высшее образование имеют 15 человек (79%), среднее специальное – 4 человека (22%);<br>высшую квалификационную категорию имеют 3 человека (17%), первую – 11 человек (60 %)<br>молодой специалист – 1 человек (5,3 %) |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | МОУ Белогородская средняя общеобразовательная школа организует взаимодействие с другими организациями: МОУДОД «Белогородская школа искусств», МУК СК «Водник», Белогородский поселковый филиал МБУК «ЦБС», МУК «Белогородский центр культуры и досуга», православный Приход Иерусалимской иконы Божией Матери Тверской и Кашинской Епархии. |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года | С 2021 года школа участвует в проекте «Точка роста» естественнонаучной направленности. Оборудование получено.<br>Ежегодно школа участвует в акциях и конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровня. Особые достижения учащихся в дистанционных олимпиадах на «Учи.ру», «Неделя науки», «Снейл»; школьники являются победителями (3 человека) и призерами (5 призеров) регионального конкурса «Достижения науки, культуры, промышленности в родном районе» в рамках проекта «Движение первых». |

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель) | Не реализуется профильное обучение | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. | Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.<br><br>Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. |
| | | | | | | Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении | Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам. | |
| | | | | | | Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. | Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.<br><br>Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. |
| | | | | | | Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. | Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. | Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. |
| | | | | | | | |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Несовершенная система финансирования ИУП. | Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. |
| | | | | | | Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. | Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». |
| | | | | | | Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. . | Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов. . |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального | 100% учителей и членов | 1 | Магистральное направление | Функционировани е объективной | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | | «Знание» | внутренней системы оценки качества образования | | |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном | Да | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | сайте школы) | | | | | | |
| 10 | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования) | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | | |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в муниципальном этапе | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | | |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | . | |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | Разработка программы, направленной на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | деятельности для обучающихся с ОВЗ. |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 1 года и менее | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено частично | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.). | Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций. |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | | | | возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | | | | | | |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | От 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. | Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | игры) | | | | | | |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Разработка системы мотивирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. . |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 38 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) | От 50% до 76% обучающихся | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 39 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 40 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 1 технологический кружок | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Не разработана программа технологического кружка. | Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. |
| 41 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 42 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 43 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии | Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | | | | | педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) | дополнительным общеобразовательным программам. |
| | | | | | | Несбалансированность системы внеурочной деятельности | Корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 44 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 3–4 объединения | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 45 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 46 | Функционирование школьного музея | Функционирование школьного музея | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 47 | Функционирование школьного хора | Функционирование школьного хора | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 48 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Отсутствие школьного медиацентра. | Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. . |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 49 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | От 10% до 29% обучающихся | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях. | Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. |
| 50 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 51 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 52 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | | | | | | |
| 53 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 54 | Функционирование Совета родителей(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 55 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Нет | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». | Введение в штатное расписаниие должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» с 01.01.2024 года. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 56 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. . | Разработка тематических родительские собранияй в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. |
| 57 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 58 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Не реализуются программы краеведения и школьного туризма | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. |
| 59 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 60 | Функционирование Совета обучающихся(критический показатель) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 61 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 62 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 63 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 64 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 65 | Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования) | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 66 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 67 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 68 | Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 69 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 70 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 71 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 72 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 73 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 75 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 76 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | направленных на профориентацию | | | | | | |
| 77 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. | Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. |
| | | | | | | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| 78 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 79 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 80 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. | Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. |
| 81 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | |
| 82 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | |
| 83 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 84 | Наличие методических объединений / кафедр / | Да | 1 | Ключевое условие | Методическое сопровождение | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | методических советов учителей(критический показатель) | | | «Учитель. Школьная команда» | педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 85 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 86 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 87 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | Менее 3 % учителей | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.<br><br>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. |
| 88 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | | | | | | |
| 89 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 90 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | . |
| 91 | Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие штатного педагога-психолога. | Обеспечение реализации ООП в сетевой форме |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 92 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | 1 представитель управленческой команды | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 93 | Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | Один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошел обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. |
| 94 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на муниципальном уровне | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на | Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | команда» | | всероссийском уровне. | (за три последних года).<br>Создание системы мотивирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.<br>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. |
| 95 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | Создание системы мотивирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 96 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 97 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 98 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 99 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института | Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.<br><br>. | Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель) | | | | | Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». | Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». |
| | | | | | | Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. | Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга. |
| | | | | | | Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). | Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 100 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | .<br>Плохое качество интернет-соединения. | Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения. |
| 101 | Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Частично соответствует | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. | Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Отсутствие цифровой модели образовательной среды. | Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. |
| 102 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 103 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 104 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре. | Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра. |
| | | | | | | Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем. | Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 105 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня | Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей. | Выделение под занятия разно акцентированные пространства. |
| 106 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | | |
| 107 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | | |
| 108 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель) | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в образовательной организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | квалифицированным специалистом (педагогом- психологом). | |
| 109 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | 90% обучающихся и более | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 110 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 111 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». |
| 112 | Наличие в штате общеобразовательной | Отсутствие | 0 | Ключевое условие | Организация психолого- | Отсутствие в штате общеобразовательной | Решение кадрового вопроса путем |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | | | «Школьный климат» | педагогического сопровождения | организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. |
| 113 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям). | Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 114 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности. | Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению проф. деятельности. |
| 115 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога. | Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. |
| | | | | | | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда. | Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | (критический показатель) | | | | | Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога. | Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. |
| 116 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 117 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Отсутствие специальных тематических зон | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям. | Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. |
| 118 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | . | |
| 119 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога). | Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. |

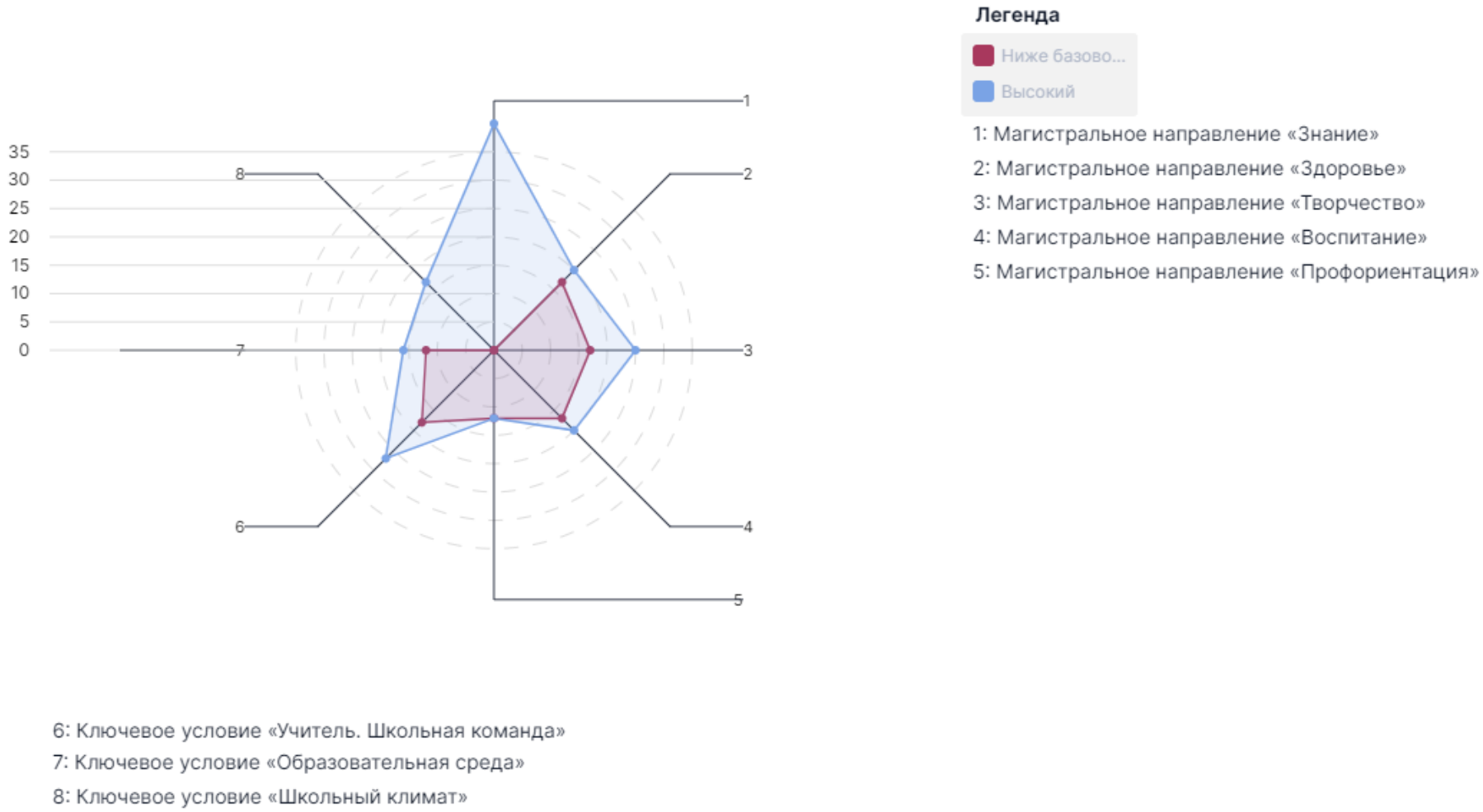
| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 120 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Отсутствует служба медиации в образовательной организации. | Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации. |

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школам Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению мы выявили свои ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию).



Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|---|---|---|
| 1 | Знание | **32 балла**<br>Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.<br><br>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.<br><br>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.<br><br>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.<br><br>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.<br><br>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.<br>Несовершенная система финансирования | Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.<br><br>Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.<br>Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.<br>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.<br><br>Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.<br>Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».<br>Проведение разъяснительной работы с |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ИУП.<br>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.<br>Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.<br>Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.<br>Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.). | обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.<br>Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.<br>Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».<br>Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.<br>Разработка программы, направленной на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ.<br>Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.<br><br>. |
| 2 | Воспитание | **17 баллов**<br>В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими | Введение в штатное расписаниие должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | общественными объединениями».<br>Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.<br>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | объединениями» с 01.01.2024 года.<br>Разработка тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.<br>Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. |
| 3 | Здоровье | **17 баллов**<br>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.<br>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».<br>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.<br>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».<br>Разработка системы мотивирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| 4 | Творчество | **17 баллов**<br>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.<br>Не разработана программа технологического кружка.<br>Недостаточная работа по формированию | Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.<br>Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.<br>Привлечение обучающихся к сетевой |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей).<br>Несбалансированность системы внеурочной деятельности.<br>Отсутствие школьного медиацентра.<br>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях. | форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.<br>Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.<br>Корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.<br>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.<br>Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.<br><br>. |
| 5 | Профориентация | **12 баллов**<br>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.<br>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.<br>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. | Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.<br>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).<br>Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | образовательными организациями среднего профессионального образования. |
| 6 | Учитель. Школьная команда | **18 баллов**<br>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.<br>Отсутствие штатного педагога-психолога.<br>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).<br>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.<br>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.<br><br>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.<br>Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.<br>Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).<br>Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.<br>Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).<br>Создание системы мотивирования |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.<br>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.<br>Создание системы мотивирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. |
| 7 | Школьный климат | **8 баллов**<br>Отсутствие в образовательной организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (педагогом- психологом).<br>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.<br>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.<br>Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и | Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия.<br>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».<br>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.<br>Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.<br>Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению проф. деятельности. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).<br>Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.<br>Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.<br>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.<br>Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.<br><br>Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.<br>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).<br>Отсутствует служба медиации в образовательной организации. | Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия.<br>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.<br>Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.<br>Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.<br>Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.<br>Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации. |
| 8 | Образовательная среда | **12 баллов**<br>Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.<br>Педагогические работники не знакомы с | Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».<br>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.<br>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).<br>Плохое качество интернет-соединения.<br>Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.<br>Отсутствие цифровой модели образовательной среды.<br>Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.<br>Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.<br>Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей. | Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».<br>Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга.<br>Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).<br>Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.<br><br>Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.<br><br>Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.<br><br>Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | школьного библиотечного информационного центра.<br>Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.<br>Выделение под занятия разно акцентированные пространства. |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

| **Магистральные направления и ключевые условия** | **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала** | | **Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов** | |
|---|---|---|---|---|
| | **сильные стороны** | **слабые стороны** | **благоприятные возможности** | **риски** |
| Знание | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской | Отсутствие внебюджетных фондов. Отсутствие перспективного | Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с | Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | деятельности.<br>Реализация профиля и нескольких различных индивидуальных учебных планов.<br>Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня.<br>Углубленное изучение отдельных предметов.<br>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования.<br>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся.<br>Реализация плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, развитие инклюзивного образования. | прогнозирования контингента обучающихся.<br>Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.<br>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников.<br>Отсутствие административного контроля. | организациями. | работников.<br>Недостаточность финансирования |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Воспитание | Организация летних тематических смен в школьном лагере. Функционирование Совета обучающихся. Наличие первичного отделения РДДМ, Движение первых. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. Участие в реализации проекта Орлята России. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия.) Участие обучающихся в волонтерском движении. Наличие школьных военно-патриотических клубов | . Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. | Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями. | Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников. Недостаточность финансирования |
| Здоровье | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. Наличие общешкольной программы работы по | Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных | Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» | Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников. Недостаточность |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | противодействию и профилактике вредных привычек. Более пяти мероприятий по здоровому образу жизни в каждом плане воспитательной работы класса за учебный год. Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | спортивных клубов. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | | финансирования |
| Творчество | от 50% - 76% обучающихся, охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся. 1 технологический кружок. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на | Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. Отсутствие системы подготовки обучающихся к | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с организациями. Открытие новых школьных творческих объединений | Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников. Недостаточность финансирования |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | региональном и (или) всероссийском уровне. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 3 организациями. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив. | конкурсному движению. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Отсутствие системы работы с детской инициативой. Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений. Недостаточное количество обучающихся участвуют в | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | школьных объединениях. | | |
| Профориентация | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. | Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | Открытие в районе профтехучилища. | Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников. Недостаточность финансирования |
| Учитель. Школьная команда | Развитие системы | Низкая доля учителей, | Транслирование | Кадровый дефицит |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | наставничества. Наличие методических объединений методических советов учителей. Участие педагогов в конкурсном движении | для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. Неактивность педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | педагогического опыта. | специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников. Недостаточность финансирования |
| Школьный климат | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона | Отсутствие финансирования | Организация тематических пространств. | Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | общения, игровая зона, зона релаксации) Наличие специальных тематических зон | | | Недостаточность финансирования |
| Образовательная среда | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня. | Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Отсутствие финансирования. | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел. | Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников. Недостаточность финансирования |

**4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

| | |
|---|---|
| **Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс** | |
| Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). | договор |
| Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. | Протоколы родительских собраний |
| Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. | Договор |
| **Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся** | |
| Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского | программа |
| Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского | план |
| **Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью** | |
| Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся | Информация на официальном сайте школы |

| | |
|---|---|
| Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест, учебников для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | Приобретение ТСО, учебников |
| Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью | График курсовой переподготовки |
| **Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом** | |
| Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшемокружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы | договор |
| Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | |
| **Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов** | |
| Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования.<br>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. | договор |
| Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учетрезультатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитии | Локальный акт |
| Создание и функционирование школьного медиацентра | Локальный акт |
| **Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности** | |

| | |
|---|---|
| Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам<br>организации краеведческой деятельности и школьного туризма | График курсовой подготовки |
| **Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии** | |
| Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных<br>пробах на региональных площадках региона | План профориентационной работы |
| **Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничеств** | |
| Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных<br>программ педагогического образования | Составление графика повышения квалификации |
| **Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Развитие и повышение квалификации** | |
| Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. | Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных<br>конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и<br>коллективным договором. |
| **Ключевое условие «Образовательная среда»/ Реализация государственно-общественного управления** | |
| Формирование управляющего совета в соответствии НП документами. | Локальный акт, регламентирующий деятельность управляющего совета. |
| **Ключевое условие «Школьный климат»/Формирование психологически благоприятного школьного климата** | |
| ведение в ШР должности дефектолога, логопеда | ШР |

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Знание | Качество и объективность | Реализовать методические рекомендации по применению сетевой формы реализации образовательных программ | Вовлечение педагога и более 50 детей – обучающихся в ОО и других образовательных организациях в обучение робототехнике в форме сетевого взаимодействия | 2025 | 1. Привлечение педагога для преподавания робототехники в рамках сетевой формы реализации образовательных программ 2. Составление внутренней документации для реализации образовательной программы по робототехнике в форме сетевого сотрудничества | Мульти медийное и компьюерное оборудвание | Заместитель директора по УВР | Вовлечение педагога и более 50 детей – обучающихся в ОО и других образовательных организациях в обучение робототехнике в форме сетевого взаимодействия | Промежуточный и итоговый монитор инг |
| | | | Реализовать методические рекомендации по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра | Доступность для обучающихся ресурсов информационно-библиотечного центра | 2025 | Составление плана работы ИБЦ Информирование сотрудников и обучающихся о запуске ИБЦ | | | Доступность для обучающихся ресурсов информационно-библиотечного центра | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | Воспитание | Воспитание | Разработать положение об организации внутришкольного пространства | Единый подход в организации внутришкольного пространства | 2024-2028 | Разработать Положение об организации внутришкольного пространства | Мульти медийное и компью - терное оборуд - ование | Зам. Директора по ВР, советник директора | Единый подход в организации внутришкольного пространства | Промежу - точный и итоговый мониторинг. Процент роста |
| | | | Обеспечить наличие советника директора по воспитанию и взаимодейс твию с детскими общественн ыми объединени ями | Активное вовлечение детской общественности в жизнь школы в сотрудничестве с советником директора по воспитанию | 2024 | Внесение в штатное расписание должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Приказом директора ОО назначение советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Организация еженедельных встреч советника директора по воспитанию с ШВР и детскими общественными объединениями | | | Активное вовлечение детской общественности в жизнь школы в сотрудничестве с советником директора по воспитанию | |
| 3 | Здоровье | Здоровье | Организовать получение более 30% обучающихся подтвержденный знак ГТО | Получение знаков ГТО более 30%учащихся | 2025 | Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей . Запуск | Мульти - медийное и компьютерно е обору- дование | Заместель директора по ВР, советник директора | Получение знаков ГТО более 30%учащихся | Промежу - точный и итоговый мониторинг. Процент роста |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | подготовки к ГТО в рамках кружка «ГТО - сигрой» Прохождение текстов ГТО | | | | |
| 4 | Творчество | Творчество | Обеспечить использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.) | Вовлечение 80% обучающихся в творческую работу с использованием переносного библиотечного комплекса | 2028 | Создание переносного библиотечного комплекса Проведение видеоэкскурса «Достойные потомки великой страны» к Дню народного единства с помощью средств переносного библиотечного комплекса Подготовка проектов в соответствии с воспитательной программой | Мульти - медийное и компьютерное обору-дование | Заместель директора по ВР, советник директора | Вовлечение 80% обучающихся в творческую работу с использованием переносного библиотечного комплекса | Промежу - точный и итоговый мониторинг. Процент роста |
| 5 | Профориентация | Профориентация | Организовать участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайндиагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6- 11 классы | Вовлечение 50% обучающихся в профориентационну ю работу | 2028 | Проведение онлайн диагностики на платформе bvbinfo.ru | Мульти - медийное и компьютерное обору-дование | Зам. директора по ВР, советник директора | Вовлечение 50% обучающихся в профориентационную работу | Промежу - точный и итоговый мониторинг. Процент роста |
| 6 | Учитель. Школьная команда | Учитель. Школьная команда | Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра | Более 20 % педагогических работников повысили квалификацию (за год) | 2026 | Организовать прохождение КПК педагогами по направлениям: «Организация и реализация проектной | Мульти - медийное и компьютерное обору-дование | Зам. директора по ВР, советник директора | Более 20 % педагогических работников повысили квалификацию (за год) | Промежу - точный и итоговый мониторинг. Процент роста |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | деятельности в школе»; Организация образовательного процесса по предметам в соответствии с обновленным ФГОС; «Задачи классного руководителя в системе общего образования. Технологии деятельности» | | | | |
| 7 | Школьный климат | Школьный климат | Организовать зоны отдыха, комнату детских инициатив | Создание пространства для отдыха учащихся, реализация детских инициатив в рамках отряда , во внеурочной, проектной и исследовательской деятельности | 2025 | Назначение педагога, реализующего программу УДИ Составление программы УДИ Оборудование зон отдыха, настольный теннис, мягкая мебель Приобщение детей к УДИ | Мульти - медийное и компьютерное обору-дование | Заместитель дирек ора по УВР, Заместитель директора по ВР советник директора | Создание пространства для отдыха учащихся, реализация детских инициатив в рамках отряда , во внеурочной, проектной и исследовательской деятельности | Промежу - точный и итоговый мониторинг. Процент роста |
| 8 | Образовательная среда | Образовательная среда, создание условий | Предоставить учащимся доступ к электронным учебникам, доступ к дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам | Предоставление учащимся доступа к дополнительной литературе | 2028 | Создание медиазоны с 3 ноутбуками Распространение среди учеников через Сферум полезных образовательных и воспитательных ресурсов | Мульти - медийное и компьютерное обору-дование | Заместитель директора по УВР, | Предоставление учащимся доступа к дополнительной литературе | Промежу - точный и итоговый мониторинг. Процент роста |

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
- Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
- Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
- Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
- Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
- Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
- Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
- Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
- Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
- Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
- Модернизирован школьный медиацентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.

## 1. Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/ приобретения |
|---|---|---|---|---|
| 1. Материально-техническое обеспечение | Школьная мебель для учебных кабинетов. | Имеется. | | Средства регионального бюджета. |
| | Оборудование в рамках проекта «ЦОС» | МФУ- 1 | --- | Средства федерального бюджета |
| | Оборудование Центра «Точка роста» | Цифровая лаборатория по химии- 3 шт.<br>Цифровая лаборатория по биологии- 3 шт.<br>Цифровая лаборатория по физике- 3 шт.<br>Ноутбуки -3 шт.<br>Образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков- 1 шт.<br>Образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике- 1 шт.<br>Четырёхосевой учебный робот-манипулятор с модульными сменными насадками- 1 шт. | --- | Средства федерального бюджета. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов- 1 шт. | | |
| 2. Кадровые ресурсы | Педагоги | Всего педагогов – 19; из них 1 педагог мужчина, 18- женщины. Имеют высшее образование – 15 человек, имеют высшую и первую квалификационную категорию – 14 человек. | --- | --- |
| 3. Финансовые ресурсы | Бюджетные средства (федеральные, региональные, местные). | Мебель | Приобретение новой мебели. | Региональный бюджет |
| | | Учебники и учебные пособия | Приобретение учебников и учебных пособий. | Региональный бюджет |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Ремонт здания и отдельных помещенийшколы. | Проведение ремонтных работ и приобретение материалов. | Региональный и местный бюджет |

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

- Увеличение количества педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства;
- Увеличение количества педагогических работников, получающих поддержку региональных методистов;
- Увеличение количества детей, охваченных участием в профессиональных конкурсах;
- Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды;
- Создание равных условий получения качественного образования вне зависимости от места нахождения обучающихся посредством предоставления доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;
- Увеличение количества обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования;
- Увеличение количества детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием;
- Увеличение количества обучающихся, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных техно- парков «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации;
- Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию;
- Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации;
- Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года;
- Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Задача1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»** | | | | | Директор Салтыкова Н.Н. | |
| Мероприятие 1. 1. Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт Управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»). | Октябрь-ноябрь 2023 г. | Ноябрь 2023 г | Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России») | --- | Администрация школы | Директор Салтыкова Н.Н. |
| Мероприятие 1.2 Прохождение самодиагностики в электронном виде. | 10.11.2023 г. | 10.11.2023 г. | Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового | Графический профиль результата, таблица, рекомендации | Администрация школы | Директор Салтыкова Н.Н. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». | | | |
| **Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»** | | | | | Заместитель директора по УВР Ивакина И.А. | |
| Мероприятие 2.1 формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы. | Ноябрь 2023 г. | 10.11.2023 г. | Управленческая команда создана и приступила к выполнению задания. | Положение о школьной управленческой команде | Администрация школы | Заместитель директора по УВР Ивакина И.А. |
| Мероприятие 2.2. Анализ результатов самодиагностикишколы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень. | До 30.11.2023 г. | 30.11.2023 г. | Отчет о результатах самодиагностики. | Аналитическая справка | Управленческая команда | Заместитель директора по УВР Ивакина И.а. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Мероприятие 2.3. Выявление дефицитов | До | 30.11.2023 г. | Краткая характеристика мер, реализация | Аналитическая | Управленческая | Заместитель |
| показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий. | 30.11.2023 г. | | которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем. | справка | команда | директора по УВР Ивакина И.А. |
| Мероприятие 2.4. Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой. | декабрь 2023 г. | До 30.12.2023 г. | Управленческой командой разработана «дорожная карта». | «Дорожная карта» | Управленческая команда | Заместитель директора по УВР Ивакина И.А. |
| Мероприятие 2.5. Педагогический совет «Перспективный портрет школы». | До 30.11.2023 г. | 24.11.2024 г. | Обсуждение на педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий. | Протокол педагогического совета | Управленческая команда | Директор Салтыкова Н.н. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Мероприятие 2.6.<br>Отчёт учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы развития и «дорожная карта». | До 28.11.2024 г. | 28.11.2024 г. | Итоговый отчет о самодиагностике:<br>• Общая характеристика - выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения | Проект Концепции Программы развития | Управленческая команда | Заместитель директора по УВР Ивакина И.А, директор Салтыкова Н.Н. |
| | | | России»;<br>•Аналитическая (графическая) часть;<br>Проблемное поле образовательной организации (выявленные проблемы);<br>• Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями;<br>• Аудит несоответствий;<br>• Направления программы развитиядля обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития школы»). | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Мероприятие 2.7. Разработка программы развития образовательной организации | До 29.11.2024 г. | 29.11.2024 г. | Программа развития согласована с Учредителем, с Управляющим советом школы и педагогическим советом. | Программа развития | Управленческая команда | Заместитель директора по УВР Ивакина И.А.., директор Салтыкова Н.Н. |
| Мероприятие 2.8. Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы. | С 01.12.2024 г. Регулярно в соответствии с «дорожной картой». | постоянно | Мониторинг | Результаты мониторинга | Управленческая команда | Заместитель директора по УВР Ивакина И.А., директор Салтыкова Н.Н. |
| **Задача 3. Выбор управленческого трека развития школы** | | | | | Заместитель директора по УВР Ивакина И.А. | |
| Мероприятие 3.1 Анализ возможных управленческих треков, обсуждение школьной командой. | Ноябрь 2024г. | До 29.11.2024 г. | Выбор трека развития - Модель Программы развития школы. | Протокол | Управленческая команда | Заместитель директора по УВР Ивакина И.А. |
| Мероприятие 3.2 Заседание Управляющего Совета школы. | Ноябрь 2024г. | До 29.11.2024 г. | Согласование Программы развития. | Протокол | Управляющий Совет | Директор Салтыкова Н.Н. |
| **Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития** | | | | | Заместители директора по УВР Ивакина И.А. | |
| **№1. Знание** | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Мероприятие 4.1. Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников). | Январь-февраль 2024-2028 г. | Январь-февраль 2024-2028 г. | Перечень учебников сформирован | Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на учебный год» | Библиотекарь Фищук О.П. | Заместитель директора по УВР Ивакина И.А. |
| Мероприятие 4.2. Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ. | Август 2024 г., 2025 г., 2026 г., 2027 г., 2028 г. | 30 августа 2024 г., 2025 г., 2026 г., 2027 г., 2028 г. | Разработка рабочих программ по предметам. | Рабочие программы. | Учителя-предметники | Заместители директора по УВР Ивакина И.А. |
| Мероприятие 4.3. Объективная ВСОКО. Разработка текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания). Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР). | регулярно | регулярно | Контроль за графиком оценочных процедур. | Аналитическая справка | Административная команда | Директор Салтыкова Н.Н. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Мероприятие 4.4. Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых учителей) | 2024-2026 г. | 2024-2026 г. | Индивидуальная программа развитияи система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов. | Положение о наставничестве | Педагог-наставник | Заместитель директора по УВР |
| Мероприятие 4.5. Сетевая форма реализации образовательных программ. | 2024-2028 г. | 2024-2028 г. | Организована сетевая форма. | Договор о сетевом взаимодействии | Управленческая команда | Заместитель директора по УВР |
| **№2. Воспитание** | | | | | | |
| Мероприятие 4.6. Введение штатной единицы - советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | 01.01.2024 г. | 01.01.2024 г. | Победитель Всероссийского конкурса «Навигаторы детства 2.0» - кандидат на должность советника | Штатное расписание | Директор Салтыкова Н.Н. | Директор Салтыкова Н.Н. |
| Мероприятие 4.8. Участие в реализации проекта «Орлята России». | Сентябрь 2023г. | С 01.11.2023 г. | Сформированы списки участников, собраны заявления от родителей. Прохождение треков, сдача отчётов в соответствии с календарным планом проекта. | Заявления от родителей, Загруженные в личный кабинет, отчёты по трекам в личных кабинетах классных Руководителей. | Советник директора по воспитанию Ивакина И.А. классные руководители | Заместитель директора по ВР Леонтьева С.В. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Мероприятие 4.9<br>Оформление комнаты детских инициатив/ученического самоуправления. | Октябрь 2025г. | До 01.11.2025 г. | Оформлена комната детских инициатив - пространство, отвечающее современным требованиям безопасности, комфорта и функциональности, где дети могут полностью раскрыть свой потенциал, не ограничиваясь рамками школьной программы вместе с единомышленниками.<br>Создан Центр Детских Инициатив. Функционал КДИ:<br>• пространство ученического самоуправления ШУС «Новое поколение»;<br>• место сбора команд (обществ, кружков) по | Положение о ЦДИ. | Советник директора по воспитанию Ивакина И.А. классные руководители | Заместитель директора по ВР Леонтьева С.В. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | направлениям интересов детей;<br>место встреч с детскими общественными объединениями движениями), родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности, игр;<br>• рабочее место советника по воспитанию;<br>• место для проведения мероприятий внеурочной деятельности, дополнительного образования детей;<br>• центральное место детского объединения, штаба ребят, место встреч, сборов, обсуждений. | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Мероприятие 4.10. Разработка Концепции организации внутришкольного пространства, положения об организации внутришкольных | До 01.11.2024 г. | 01.11.2024 г. | Обсуждение Концепции с педагогами, учащимися, родителями. | Положение об организации внутришкольных пространств. | Классные руководители, управленческая команда | Директор Салтыкова Н.Н. |
| пространств. | | | | | | |
| **№3. Здоровье** | | | | | | |
| Мероприятие 4.12. Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно-зрелищных мероприятий. | До 01.09.2024 г. | 01.09.2024 г. | План разработан и реализуется. | Единый календарный план | Учитель физической культуры Охлабыстина Т.В. | Заместитель директора по ВР Леонтьева С.В. |
| **№4. Творчество** | | | | | | |
| Мероприятие 4.13. Развитие дополнительного образования. | 01.09.2023 г. | 01.09.2023 г. | Открыты новые места ДОД. | Приказ о создании кружков и секций. | Заместитель директора по ВР Леонтьева С.В.. | Директор Салтыкова Н.Н. |
| **№5. Профориентация** | | | | | | |
| Мероприятие 4.14. Включение в полномочия заместителя директора по воспитательной работе по профориентационной деятельности в ОО. | 01.09.2024 г. | 01.09.2024 г. | В полномочия заместителя директора по ВР включено ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО. | Должностная инструкция | Директор Салтыкова Н.Н. | Директор Салтыкова Н.Н.. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Мероприятие 4.15. Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии. | В течение года | В течение года | Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии. | Программа профориентационной работы для учащихся. | Заместитель директора по ВР Леонтьева С.В. | Заместитель директора по ВР Леонтьева С.В. |
| Мероприятие 4.16. Вовлечение семьи в профориентационный процесс. | В течение года | В течение года | Разработана и реализуется программа. Вовлечение семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения. | Программа работы с родителями по профориентации и профессиональному сопровождению. | Заместитель директора по ВР Леонтьева С.В. | Заместитель директора по ВР Леонтьева С.В. |
| **№6. Учитель. Школьная команда** | | | | | | |
| Мероприятие 4.17. Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания. | По отдельному графику | По отдельному графику | Педагоги школы успешно прошли КПК. | Удостоверения о прохождении КПК. | Классные руководители | Заместитель директора по ВР Леонтьева С.В. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Мероприятие 4.18. Система наставничества. | 2024-2026 г. | 2024-2026 г. | Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). В соответствии с выявленными дефицитами и лучшими педагогическими практиками в рамках работы РМО – формирование наставнических пар «учитель-учитель» в ОО. | Положения: «О развитии системы наставничества», «Об ИОМ педагога», Приказ «О системе наставничества». | Заместитель директора по УВР Ивакина И.А. | Заместитель директора по УВР Ивакина И.А. |
| **№7. Школьный климат** | | | | | | |
| Мероприятие 4.19. Включение в штатное расписание | 01.09.2026 г. | 01.09.2026 г. | Психологический комфорт для всех (учитель-логопед, | Штатное расписание | Директор Салтыкова Н.Н. | Директор Салтыкова Н.Н. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| учителя-логопеда. | | | педагог-психолог, социальный педагог, служба школьной медиации). | | | |
| Мероприятие 4.20 Оформление комфортного рекреационного пространства. | До 01.01.2025 г. | 01.01.2025 г. | Оформление рекреационных пространств. | Комфортная среда рекреационных пространств. | Директор Салтыкова Н.Н. | Директор Салтыкова Н.Н.. |
| **№8. Образовательная среда** | | | | | | |
| Мероприятие 4.21. Проектирование зоны отдыха, креативных пространств при подготовке к ремонту школы. | До 01.01.2025 г. | 01.01.2025 г. | Проект креативных пространств школы и реализация его на Практике. | Проект «Школьная территория – территория комфорта» Презентация. | Администрация школы, Управляющий совет, педагогический коллектив, ученическое самоуправление, члены классных родительских комитетов | Директор Салтыкова Н.Н. |
| Мероприятие 4.22. Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»). | В течение года | В течение года | Педагоги школы –активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум») | Регистрация педагогов в сообществах. | Методический совет | Заместитель директора по УВР Ивакина И.А. |
| **Задача 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.** | | | | | Заместитель директора по УВР Ивакина И.А. | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Мероприятие 5.1. Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителей и педагогов школы. | до 01.09. 2024 г. | До 01.09.2024 г. | Сформированы «дефицитные» запросы педагогов Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного профессионального развитияпедагогов и руководителейшколы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. | ИОМ педагогов и руководителей Удостоверения КПК | Управленческая команда | Заместитель директора по УВР Ивакина И.А. |
| **Задача 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.** | | | | | Заместитель директора по УВР Ивакина И.А. | |
| Мероприятие 6.1. Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, обновления ИКТ- инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем. | 2024-2028 г. | 2024-2028 г. | Пройдены КПК, повышены компетенции. | Удостоверения о прохождении КПК | Заместитель директора по УВР Ивакина И.А. | Заместитель директора по УВР Ивакина И.А. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Мероприятие 6.2. Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации образовательных Программ. | 2024-2028 г. | 2024-2028 г. | Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных Программ. | ИУП | Заместитель директора по УВР Ивакина И.А. | Заместитель директора по УВР Ивакина И.А. |
| **Задача 8. Развитие управленческой модели школы.** | | | | | Директор Салтыкова С.В. | |
| Мероприятие 8.1. Реализация проектного подхода в управлении школой: «Управление качеством образования»; «Современная школа»; «Воспитание и социализация»; «Школа возможностей». | 2024-2028 г. | 2024-2028 г. | Реализация управленческих проектов | Аналитические справки, отчёты, результаты мониторингов. | Администрация школы | Директор Салтыкова Н.Н. |
| Мероприятие 8.2. Создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся: создание Школьной Службы примирения (ШСП), реализация деятельности. | 2024-2028 г. | 2024-2028 г. | Внедрение медиации и восстановительных технологий в Деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений. Формирование социально - психологической компетенции учащихся | Приказ о создании ШСМ. Положение о ШСП. | Управленческая команда | Заместитель директора по ВР Леонтьева С.В. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | через деятельность в ШСП, развитие свойств и качеств личности, необходимых для конструктивного разрешения конфликтных ситуаций на основе примирительных встреч. | | | |
| **Задача 9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).** | | | | | Заместитель директора по ВР Леонтьева С.В. | |
| Мероприятие 9.1. Профориентация. Реализация программы работы с родителями. | 2024-2028 г. | 2024-2028 г. | Организована работа с родителями в рамках профориентационной программы по самоопределению обучающихся. | Программа | Администрация школы Школьная команда | Заместитель директора по ВР Леонтьева С.В. |
| **Задача 10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.** | | | | | Заместители директора по УВР и ВР | |
| Мероприятие 10.1. Мониторинг Программы развития, корректировка. | не реже 1 раза в полугодие | не реже 1 раза в полугодие | Мониторинг Программы развития (графический вариант), отчёты. | Управленческая команда | Администрация школы Школьная команда | Заместители директора по УВР и ВР. |